



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</h3> <p>.....</p> <h4>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023_24</h4>
	<h4>Δημοτικό Σχολείο Λυγιάς</h4>
Σχολική μονάδα	
Αριθμός τμημάτων	6
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	101
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	21
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	8


Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάθηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	<p>Η καλλιέργεια της ομαδοσυνεργατικής, δημιουργικής και κριτικά αναστοχαζόμενης εκπαιδευτικής διαδικασίας. Επιδιωκόμενος στόχος είναι η καλλιέργεια και ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων – επικοινωνία, ενσυναίσθηση, περιβαλλοντική συνείδηση, ψηφιακή πολιτειότητα - που θα αποτελούν εφόδια ζωής για το μελλοντικό ενεργό πολίτη.</p> <p>Η σταθερότητα της δημοκρατίας στις κοινωνίες του 21ου αιώνα έχει ανάγκη από μαθητές ευέλικτους και ευπροσάρμοστους στις συνεχείς μεταβαλλόμενες συνθήκες, οι οποίοι θα έχουν αποκτήσει τις απαραίτητες δεξιότητες μέσα από το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό κλίμα του σχολείου που επιδιώκουμε να δημιουργήσουμε.</p>
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	<p>Α. Κύκλος των δεξιοτήτων μάθησης: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα</p> <p>Β. Κύκλος των δεξιοτήτων ζωής: Αυτομέριμνα, Κοινωνικές Δεξιότητες, Πολιτειότητα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα</p> <p>Γ. Κύκλος των δεξιοτήτων της τεχνολογίας και της επιστήμης: Δεξιότητες Μοντελισμού και προσομοίωσης, Πληροφορικός - Ψηφιακός - Τεχνολογικός γραμματισμός, Γραμματισμός στα Μέσα, Ευχέρεια στην Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση, Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών</p> <p>Δ. Κύκλος των δεξιοτήτων του νου: Στρατηγική σκέψη, Επίλυση προβλημάτων, Μελέτη περιπτώσεων (case studies), Κατασκευές, Πλάγια σκέψη.</p>

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Α΄ ΤΑΞΗ ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια ΤΙΤΛΟΣ: «Τρώω υγιεινά για δόντια γερά»</p> <p>Β΄ ΤΑΞΗ ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη ΤΙΤΛΟΣ: Το τραγούδι της χαράς</p> <p>Γ΄ ΤΑΞΗ ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση ΤΙΤΛΟΣ: Γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα</p>



	<p>Δ΄ ΤΑΞΗ ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια ΤΙΤΛΟΣ: Συνεργασία με τον κ. Τραπεζίτη</p> <p>Ε΄ ΤΑΞΗ ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη ΤΙΤΛΟΣ: Σχολική Διαμεσολάβηση</p> <p>ΣΤ΄ ΤΑΞΗ ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση ΤΙΤΛΟΣ: Το σώμα μου είναι δικό μου. Το αγαπώ και το σέβομαι.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Α΄ ΤΑΞΗ ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική Κληρονομιά ΤΙΤΛΟΣ: «Κάθε σκουπίδι στον κάδο του»</p> <p>Β΄ ΤΑΞΗ ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Κλιματική Αλλαγή – Φυσικές καταστροφές, Πολιτική Προστασία ΤΙΤΛΟΣ: Σεισμός – και τώρα τι κάνω;</p> <p>Γ΄ ΤΑΞΗ ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Παγκόσμια & τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά ΤΙΤΛΟΣ: Λευκαδίτικο γλωσσικό ιδίωμα</p> <p>Δ΄ ΤΑΞΗ ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική κληρονομιά ΤΙΤΛΟΣ: Διατροφική Αυτάρκεια και Ντόπιοι Σπόροι</p> <p>Ε΄ ΤΑΞΗ ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Πλανήτης γη: Στο χέρι μα το αύριο ΤΙΤΛΟΣ: Φυσικές καταστροφές-Πολιτική προστασία</p> <p>ΣΤ΄ ΤΑΞΗ ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά ΤΙΤΛΟΣ: Μαθητές ξεναγοί , δημοσιογράφοι</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Α΄ ΤΑΞΗ ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ανθρώπινα δικαιώματα ΤΙΤΛΟΣ: «Έχω κι εγώ δικαιώματα, είμαι παιδί»</p> <p>Β΄ ΤΑΞΗ ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική! ΤΙΤΛΟΣ: Εθελοντισμός, διαμεσολάβηση</p> <p>Γ΄ ΤΑΞΗ ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα ΤΙΤΛΟΣ: Σταματώ τις διακρίσεις-Αποδέχομαι τον «Άλλο»</p> <p>Δ΄ ΤΑΞΗ ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Πολίτες του «αύριο» ΤΙΤΛΟΣ: Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>Ε΄ ΤΑΞΗ ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Εθελοντισμός -Διαμεσολάβηση ΤΙΤΛΟΣ: Σχολική διαμεσολάβηση</p> <p>ΣΤ΄ ΤΑΞΗ ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ενσυναίσθηση και αλληλεγγύη στους μετανάστες και στους πρόσφυγες. ΤΙΤΛΟΣ: Συμπερίληψη:Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	<p>Α΄ ΤΑΞΗ ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ:STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική ΤΙΤΛΟΣ: «Το ηλιακό μας σύστημα»</p>



Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

Β΄ ΤΑΞΗ
ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με επαγγέλματα
ΤΙΤΛΟΣ: Στην τσέπη...χαρτζιλίκι

Γ΄ ΤΑΞΗ
ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
ΤΙΤΛΟΣ: Το δικό μου εισόδημα.

Δ΄ ΤΑΞΗ
ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ:STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική
ΤΙΤΛΟΣ: Παίζοντας με τα ρομπότ

Ε΄ ΤΑΞΗ
ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ:STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική
ΤΙΤΛΟΣ: ...κι όμως γυρίζει

ΣΤ΄ ΤΑΞΗ
ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ:
Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωρίζω επαγγέλματα
ΤΙΤΛΟΣ: Υπάρχουν επαγγέλματα με διαφορά ... φύλου;

Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα

- Αύξηση συνεργασιών μεταξύ εκπαιδευτικών
- Βελτίωση της στάσης των μαθητών απέναντι στο σχολείο
- Αύξηση της ευαισθητοποίησης σε κοινωνικά προβλήματα
- Ειρηνική επίλυση συγκρούσεων
- Βελτίωση θεμάτων προσωπικής ζωής των μαθητών (διατροφή – αυτομέριμνα, σχέσεις, κ.λ.π.)

Βελτίωση της δημιουργικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών
Αύξηση της υπευθυνότητας και της πρωτοβουλίας των μαθητών

Ειδικότερα οφέλη

Η πεποίθησή μας ότι η εφαρμογή των καινοτόμων προγραμμάτων έχει θετικά αποτελέσματα σε όλους μαθητές και περισσότερο βοηθά τους μαθητές με ιδιαιτερότητες και δυσκολίες (π.χ. ανωριμότητα, κοινωνικοσυναισθηματικές ελλείψεις ,προέλευση από περιβάλλοντα που για διάφορους λόγους δεν προσφέρουν στα παιδιά ερεθίσματα).

- Σύνδεση της μαθησιακής διαδικασίας με την ίδια τη ζωή και τις δεξιότητές της.
- Θεμελίωση αξιών και στάσεων απαραίτητων για τον αυριανό πολίτη του 21ου αιώνα (προαγωγή της υγείας, της ασφάλειας, της αποφυγής εξαρτήσεων, καλλιέργεια περιβαλλοντικής και οικολογικής συνείδησης, υιοθέτηση στάσεων αποδοχής της διαφορετικότητας και εθελοντισμού, αλλά και ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της καινοτομίας).
- Η πρόσβασή μας σε ένα πλούσιο και οργανωμένο υλικό της Πλατφόρμας , το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί και τα επόμενα χρόνια.

Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας

- Βελτίωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών
- Ενίσχυση της σχεσιοδυναμικής της ομάδας της τάξης
- Βελτίωση σχέσεων μεταξύ οικογένειας και σχολείου
- Περισσότερη συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες μαζί με μαθητές κι εκπαιδευτικούς
- Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στις απόψεις των γονέων
- Χαρά των μαθητών από τη συμμετοχή τους σε δράσεις του σχολείου τους σε σχέση με το κοινωνικό περιβάλλον.

Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα

- Ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της συνεργασίας με την τοπική κοινότητα
- Ανάπτυξη του δικτύου συνεργασιών του σχολείου με φορείς.



	<ul style="list-style-type: none"> - Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινότητα. - Συνεργασία κι αλληλεγγύη της τοπικής κοινότητας.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	<p>Η δόμηση του εκπαιδευτικού υλικού να γίνει με τέτοιο τρόπο έτσι ώστε να επιφέρει τη συμμετοχή και να διατηρήσει το ενδιαφέρον όλων των μαθητών .</p>
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	<ul style="list-style-type: none"> - Σύλλογος Γονέων - Οδοντιατρικός Σύλλογος Λευκάδας -ΚΕΠΕΑ Σφακιωτών -Εθελοντικές οργανώσεις (χαμόγελο του παιδιού) -Σύμβουλος Εκπαίδευσης
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	<ul style="list-style-type: none"> - Συμμετοχή στη δράση της οργάνωσης «Χαμόγελο του παιδιού» - Φύλλα εργασίας - πίνακας ζωγραφικής – ομαδικό έργο
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	<p>Εκπαιδευτικά βίντεο από το Διαδίκτυο, ψηφιακά παιχνίδια, εκπαιδευτικά εγχειρίδια,</p>
Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων και τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων	<ul style="list-style-type: none"> -Συμμετοχή σε ημερίδα ενημέρωσης του δικτύου σχολείων για τη Σχολική Διαμεσολάβηση. - Καθαρισμός κοντινής ακτής σε συνεργασία με το ΚΕΠΕΑ Σφακιωτών



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	
<p>Μέσα από την υλοποίηση του θεματικού κύκλου οι μαθητές: → Έμαθαν με βιωματικό τρόπο τι σημαίνει υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή και απέκτησαν βασικές γνώσεις σε θέματα υγείας, οδικής ασφάλειας. → Έμαθαν να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να επιλύουν τις διαφορές τους με ειρηνικό τρόπο. → Ευαισθητοποιήθηκαν σε ζητήματα σεξουαλικής αγωγής ανάλογα με την ηλικία τους και έμαθαν να προστατεύουν τον εαυτό τους και τις/τους άλλες/ους.</p>	<p>Μέσα από την υλοποίηση του θεματικού κύκλου οι μαθητές: → Ευαισθητοποιήθηκαν γύρω από τη φιλοζωία και τα δικαιώματα των ζώων. → Εκπαιδεύτηκαν σε θέματα βιώσιμης ανάπτυξης, κλιματικής αλλαγής, της οικολογικής συνείδησης, της διαχείρισης των απορριμμάτων και της ανάδειξης της τοπικής φυσικής και πολιτιστικής κληρονομιάς δίνοντας έμφαση στη χρήση του λευκαδίτικου γλωσσικού ιδιώματος .</p>	<p>Μέσα από την υλοποίηση του θεματικού κύκλου οι μαθητές: → Ευαισθητοποιήθηκαν γύρω από τα ανθρώπινα δικαιώματα →Ανέπτυξαν αλληλοσεβασμό και σεβασμό στη διαφορετικότητα → Γνώρισαν τις διακρίσεις και κατανόησαν την ανάγκη προστασίας των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων →Ανέπτυξαν ενσυναίσθηση και κοινωνική ευαισθησία.</p>	<p>Μέσα από την υλοποίηση του θεματικού κύκλου οι μαθητές: → Ανέπτυξαν κριτική σκέψη, υπευθυνότητα και προσαρμοστικότητα. → Ευαισθητοποιήθηκαν γύρω από τεχνολογικά ζητήματα, ψηφιακά περιβάλλοντα, την καινοτομία και ανέπτυξαν ψηφιακές δεξιότητες. → Λήψη πρωτοβουλιών και αποφάσεων → Λήψη οικονομικών αποφάσεων</p>

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>Ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Με την ολοκλήρωση της εφαρμογής του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» αντιλαμβανόμαστε ότι μέσα από την υλοποίηση των δράσεων του προγράμματος, είχαμε την εμπλοκή</p>
---	--



	<p> όλων των μαθητών και σχεδόν όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου, σε δραστηριότητες που ξέφευγαν από το τυπικό πρόγραμμα των μαθημάτων, αφορούσαν θέματα του περιβάλλοντός τους και βρισκόταν πιο κοντά στα ενδιαφέροντά τους. Έτσι δόθηκε η δυνατότητα να αναπτυχθεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης σεβασμού και μια κουλτούρα συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας το οποίο επεκτάθηκε σιγά-σιγά σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής</p>
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p> Πιο συγκεκριμένα οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με διαφορετικά αντικείμενα μάθησης τα οποία προσέγγισαν διαθεματικά καλλιεργώντας και αναπτύσσοντας δεξιότητες ζωής όπως η υπευθυνότητα, η προσαρμοστικότητα και η ενσυναίσθηση. Ακόμη μέσα από τα προγράμματα κοινωνικής ευθύνης οι μαθητές εκπαιδεύτηκαν στη συνεργασία, την αλληλεγγύη, την αποδοχή της διαφορετικότητας, στη διεκδίκηση καιπροάσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Με την υλοποίηση της περιβαλλοντικής δράσης οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν σε ζητήματα που αφορούν την καθημερινή τους ζωή. Τέλος με την ενασχόλησή τους με θέματα τεχνολογίας και επιστήμης αναπτύχθηκε ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός τους και καλλιεργήθηκαν δεξιότητες του νου,ό πως η στρατηγική, η πλάγια σκέψη, η επίλυση προβλημάτων. Παράλληλα είχαν τη δυνατότητα πρόσβασης μέσα από την πλατφόρμα του ΙΕΠ σε πληθώρα εκπαιδευτικών προγραμμάτων που τους δίνονταν για υλοποίηση. Ακόμη αναπτύχθηκε αρκετά η συνεργασία και η ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου υλοποιώντας κοινά προγράμματα κάτι που είχε σαν αποτέλεσμα τη βελτίωση του σχολικού κλίματος.</p>
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p> Η διάχυση των αποτελεσμάτων την τοπική κοινότητα έγινε με απλή ενημέρωση.</p>
<p>Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</p>	
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<p> Κατά την υλοποίηση της εφαρμογής του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες και εμπόδια . Ωστόσο ο όγκος της διδακτικής ύλης θα αποτελεί πάντα ανυπέρβλητο εμπόδιο στην προσπάθεια των εκπαιδευτικών να υλοποιήσουν τα προγράμματα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, γιατί ο χρόνος είναι πολύ περιορισμένος.</p>
<p>Προτάσεις</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Η υλοποίηση τεσσάρων θεματικών κύκλων απαιτούν πάρα πολύ χρόνο και για το λόγο αυτό θα πρέπει να μειωθούν . Να υπάρχει η δυνατότητα επιλογής για το πόσους θεματικούς κύκλους και σε τι βάθος θα καλύψει κάθε τμήμα. Όλα τα τμήματα δεν έχουν το ίδιο δυναμικό και τις ίδιες ώρες διαθέσιμες για την πραγματοποίηση των δράσεων των εργαστηρίων. • Η γραφειοκρατία για τη σύνταξη των σχεδίων δράσεις απορροφά πολύ χρόνο και κόπο με αποτέλεσμα να λιγοστεύει ο χρόνος που διατίθεται για την εφαρμογή των δράσεων. • Θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερο βάρος στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και στην παρακολούθηση υλοποίηση τη δράσης 	



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

